


Индивидуальный предприниматель
Авраменко Светлана Вячеславовна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 01.04.2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Индивидуальный предприниматель

_____ С.В. Авраменко
« 01 » апреля 202 4 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Подготовка к школе детей 6-7 лет"**

Автор: Хахонина Ольга Николаевна
Учитель-логопед

г. Мытищи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход ребёнка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется существенным изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. В связи с этим проблема адаптации ребёнка к школьному обучению стоит достаточно остро. Для ребёнка 6-7 летнего возраста учение - это не просто деятельность по усвоению знаний и понятий, не только способ подготовки себя к будущему, это его новая трудовая обязанность, его участие в повседневной жизни окружающих людей. Следовательно, вопросы дошкольной подготовки - это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Адаптация ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, обладанием навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Группа подготовки к школе рассчитана на детей 6-7 лет. Программа рассчитана на период с сентября по май. При организации дошкольного образования мы опирались на:

1. Закон РФ “Об образовании в Российской Федерации” № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 г.

2. “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждён главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 15 мая 2013 года № 26.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” от 17 октября 2013 года № 1155.

4. Приказ Министерства образования и науки “Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с новым законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ.

5. Рекомендации Министерства образования Московской области: инструктивно-методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 года № 65/23-16 “О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения”.

При построении образовательного процесса установили учебную нагрузку руководствуясь вышеуказанным инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации, а также использовали методики и содержание дошкольного образования, которые разрабатываются с учетом психофизиологических закономерностей развития детей 6-7 лет.

В разработанной рабочей программе заложен тот минимум содержания, который позволит обеспечить каждому ребенку необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывность развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческих способностей у детей;
- развитие личностных компетенций ребёнка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развитие и укрепление здоровья личности;
- развитие духовно-нравственных убеждений личности;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка, на его зону ближайшего развития;
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание в разработанной программе соответствует возрастным особенностям детей 6–7-летнего возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Цель программы - успешная психологическая адаптация детей к условиям школы, обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, расширение форм дополнительного образования для детей, в том числе, не посещающих детский сад, в том числе тех, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Особенностью программы также является её компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

Основные задачи программы:

- обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, в том числе не посещающих ДОО;
- формировать готовность детей к школьному обучению;
- создать условия интеллектуального развития ребенка;
- формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения;
- научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки;
- научить ребенка слышать и видеть педагога, сознательно воспринимать информацию на занятии и выполнять требования;
- помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения.

Программа представлена следующими разделами:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (“По дороге к азбуке”, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова).
2. Развитие математических представлений (“Раз-ступенька, два-ступенька”, авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)

Занятия строятся не по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю, которые включают развитие речи и обучение грамоте, развитие математических представлений, подготовку руки к письму, развитие высших психических функций: мышления, воображения, внимания.

Проведение диагностики:

Диагностика проводится два раза в год: первичная в сентябре, итоговая в мае.

Учебный план

№	Название	Количество занятий	
		в неделю	в год
1.	Развитие речи и обучение грамоте	2	70
2.	Формирование математических представлений	2	70

Развитие речи и обучение грамоте

Цель работы - комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.

Задачи работы по развитию речи у детей 6-7 лет:

1. Развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов и коротких слов.
2. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
3. Обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умения связно говорить с опорой на речевой опыт ребёнка.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
5. Обучение звуко-слоговому анализу слов.

6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание работы

1. Развитие связной речи:
 - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
 - обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
 - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
 - чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Лексическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей;
 - создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование слова сочетаний и предложений)
3. Развитие звуковой культуры речи
 - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
 - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
4. Развитие фонематического слуха:
 - выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, глухих и звонких согласных.
5. Обучение звуко-слоговому анализу:
 - звуковой анализ состава слогов и слов;
 - дифференциация понятий “звук” и “буква”;
 - соотнесение букв и звуков.
6. Работа по развитию мелкой моторики рук

Прогнозируемые результаты освоения детьми 6-7 лет программного содержания по развитию речи:

Развитие связной речи и грамматического строя языка:

1. Проявление интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
2. Пополнение активного и пассивного словаря.
3. Умение использовать диалогическую и монологическую форму речи с опорой на собственный речевой опыт.
4. Составление подробного пересказа текста по зрительной опоре.
5. Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
6. Умение правильно строить сложные предложения, согласовывать слова в предложении, а также образовывать однокоренные слова.
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие элементарных представлений об окружающем мире.

Развитие звуковой культуры речи:

1. Развития представлениях об органах артикуляции, способах произнесения звука, его условном обозначении.
2. Развитие представления о классификации звуков: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Развитие фонематического слуха:

1. Умение различать на слух все звуки родного языка, читать слоги и короткие слова.
2. Умение выделять звук в начале, в конце и середине слова, определять положение звука в слове.
3. Развитие фонематического слуха и совершенствование звуковой культуры речи.
4. умение выделять в слове гласные и согласные звуки твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные.

Обучение звуко-слоговому анализу:

1. Умение делать звуковой анализ слогов и слов.
2. Умение отличать понятие “звук” и “буква”.
3. Умение соотносить количество букв и звуков в слове.
4. Овладение звуко-слоговым анализом слов.

Тематический план по развитию речи и обучению грамоте

№	Тема занятия	Количество занятий
1	Звук и буква [А]. Характеристика звука [А]. Письмо элементов букв. Чтение слов, разрезанных на слоги. Развитие фонематического слуха.	2
2	Звук и буква [О]. Характеристика звука. Чтение слов наоборот. Работа по развитию мелкой моторики. Разучивание считалки.	2
3	Звук и буква [У]. Характеристика звука. Корректирующая проба. Письмо элементов букв. Составление предложений по сюжетным картинкам.	2
4	Звук и буква [Ы]. Характеристика звука. Определение положение звука в слове. Беседа на тему “Мои любимые книжки”.	2
5	Звук и буква [Э]. Характеристика звука. Придумывание слов на заданный звук. Письмо элементов букв.	2
6	Звук и буква [И]. Характеристика звука. Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?	2
7	Звуки [Й'] и [Э], буква Е. Характеристика звука. Письмо элементов букв. Соотнесение слова с картинкой. Составление рассказа по картинке.	2
8	Звуки [Й'] и [О], буква Ё. Характеристика звука. Чтение слогов и составление из них слов.	2
9	Звуки [Й'] и [А], буква Я. Характеристика звука. Показатель мягкости. Списывание слов с доски. Развитие фонематического слуха.	2
10	Звуки [Й'] и [У], буква Ю. Характеристика звука. Пересказ рассказа. Выделение последовательности звуков, составляющих слово.	2
11	Звуки [Б], [Б'] и буква Б. Характеристика звука. Звукоподражательная игра “Продолжи в рифму “. Составление предложений на заданное слово.	2
12	Звуки [В], [В'] и буква В. Характеристика звука.	2

	Написание элементов букв. Упражнение на выделение гласных звуков в слове. Составление слов из букв.	
13	Звуки [Г], [Г'] и буква Г. Характеристика звука. Дополнение продолжение рассказа. Обозначение позиции звука.	2
14	Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Характеристика звука. Развитие умения правильно составлять последовательность рассказа или сказки по памяти.	2
15	Звуки [Ж] и буква Ж. Характеристика звука. Слово и предложение. Схематическая запись предложения. Написание элементов букв.	2
16	Звуки [З], [З'] и буква З. Характеристика звука. Употребление в речи числительных. Составление предложений на заданную тему.	2
17	Звуки [Й] и буква Й. Характеристика звука. Употребление в речи предлогов, определяющих последовательность. Выделение звука в начале, в середине и в конце.	2
18	Звуки [К], [К'] и буква К. Характеристика звука. Разучивание стихов на тему "Осень". Написание элементов букв.	2
19	Звуки [Л], [Л'] и буква Л. Характеристика звука. Развитие фонематического слуха. Упражнение "Задай вопрос по картинке".	2
20	Звуки [М], [М'] и буква М. Характеристика звука. Чтение предложений и соотнесение с картинкой. Написание элементов букв.	2
21	Звуки [Н], [Н'] и буква Н. Характеристика звука. Отгадывание загадок и ребусов, написание отгадок. Составление предложений.	2
22	Звуки [П], [П'] и буква П. Характеристика звука. Написание элементов букв. Пересказ рассказа. Развитие фонематического слуха.	2
23	Звуки [Р], [Р'] и буква Р. Характеристика звука. Пересказ сказки по ролям. Придумывание слов на заданный звук.	2

24	Звуки [С], [С'] и буква С. Характеристика звука. Чтение предложений. Развитие фонематического слуха.	2
25	Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Характеристика звука. Чтение слов наоборот. Работа по развитию мелкой моторики. Разучивание считалки.	2
26	Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф. Характеристика звука. Чтение и составление слогов и слов. Развитие памяти и мышления. Написание элементов букв.	2
27	Звуки [Х], [Х'] и буква Х. Характеристика звука. Первый звук в слове. Пересказ рассказа.	2
28	Звуки [Ц] и буква Ц. Характеристика звука. Определение последнего звука в слове. Написание элементов букв.	2
29	Звуки [Ч'] и буква Ч. Характеристика звука. Чтение слов и предложений. Описание по картине.	2
30	Звуки [Ш] и буква Ш. Характеристика звука. Разбор схемы слова. Придумывание рассказа из личного опыта.	2
31	Звуки [Щ'] и буква Щ. Характеристика звука. Разучивание стихов на тему "Зима". Написание элементов букв.	2
32	Буквы [Ъ] и [Ь]. Составление рассказа по цепочке. Написание элементов букв. Ударение в слове.	2
33	Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки. Рифмы слов.	2
34	Составление слов из слогов, чтение слов. Написание слов под диктовку.	1
35	Составление предложений из заданных слов с употреблением предлогов.	1
36	Решение ребусов. Составление схемы предложения.	1
37	Диагностика готовности ребёнка к школе	1

В результате работы дети смогут:

- конструировать словосочетание и предложение, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Выделять звук в начале, в середине и в конце слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- читать простые слова;
- обводить по контуру фигуры;
- штриховать различными способами фигуры, сюжетные картинки;
- воспроизводить основные элементы русского прописного письма.

Формирование математических представлений

Основная цель - всестороннее развитие личности ребёнка, его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений.
 - интеллектуальных (умение отличать новое от уже известного, сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
 - организационных (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
 - коммуникативных (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли в учебной группе);
 - оценочных (определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить).
2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей.
 - умение производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерения величин с помощью произвольно выбранных мерок;
 - умение читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью изученных моделей);

- узнавать в объектах окружающего мира изученные геометрические формы;
 - строить цепочки рассуждений.
3. Формирование мотивации учение, интереса к математике и процессу обучения в целом.
 4. Развитие памяти и внимания.
 5. Развитие креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерений и сравнение величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Предметное содержание

Количество и счёт:

- Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.
- Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах десяти.
- Образование чисел путём присчитывания 1.
- Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу.
- Упорядочивание группа предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию численности.

Геометрические фигуры:

- Знакомство с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.
- Знакомство с объёмными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.
- Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур.
- Изображение отдельных элементов геометрических (отрезок, точка).
- Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.
- Составление геометрических фигур из палочек и их преобразование.

Свойства предметов:

- Сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств.
- Упорядочивание предметов по размерам, массе.

Ориентирование во времени:

- Ориентирование в частях суток, днях, неделях, во временах года, выделение их последовательности и использование таких слов, как вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.
- Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Ориентирование в пространстве:

- Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперёд, на, под, над.
- Определение расположения предмета по отношению к себе.
- Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку.
- Выделения пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление:

- Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.
- Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.
- Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по 1.
- Формирование арифметического действия и способы его выполнения.
- Самостоятельное придумывание задач, загадок.

Прогнозируемые результаты освоения детьми 6-7 лет программного содержания по формированию элементарных математических представлений

Количество и счет:

1. Знают количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке, количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10.
2. Умеют образовывать числа путём присчитывания 1.
3. Умеют делить целое на части, сравнивать и уравнивать множество по числу, упорядочивать группы предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

Геометрические фигуры:

1. Знают плоские геометрические фигуры - круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапецию, ромб.
2. Имеют представление об объёмных фигурах - шаре, кубе, параллелепипеде, цилиндре.
3. Умеют выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур.
4. Умеют изображать отдельные элементы геометрических (отрезок, точку).
5. Умеют определять формы реальных предметов, сравнивать их с геометрическими фигурами.
6. Умеют самостоятельно воссоздавать силуэты из геометрических фигур.
7. Умеют составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их.

Свойства предметов:

1. Умеют сравнивать, классифицировать по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств.
2. Умеют упорядочивать предметы по размеру, массе.

Ориентирование во времени:

1. Умеют ориентироваться в частях суток, днях, в неделях, Времена года, выделять их последовательность с использованием таких слов, как вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро .
2. Умеют определять и условно обозначать временные отношения: сутки-неделя, неделя- месяц, месяц- год.

Ориентирование в пространстве:

1. Имеют представление о пространственных отношениях: направо- налево, назад-вперёд, на, под, над.
2. Умеют определять расположение предмета по отношению к себе.
3. Умеют ориентироваться на плоскости листа бумаги в клетку и выделяют пространственное отношение на листе бумаги (условными знаками).

Задачи на логическое мышление:

1. Умеют осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапы выполнения действий разнообразного содержания.
2. Умеют самостоятельно создавать различные символы и знаки.
3. Выполняют действия по знаковым обозначениям.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 10:

1. Умеют складывать, вычитать, присчитывать и отсчитывать по 1.
2. Владеют арифметическим действием и способом его выполнения.
3. Умеют самостоятельно придумывать задачи, загадки .

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема занятия	Кол-во занятий
1	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	2
2	Объединение предметов группы по общему свойству. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	2
3	Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Счёт предметов. Ответы на вопросы “сколько”?	2
5	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения.	2
6	Пространственные отношения: на, над, под. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2
7	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	2
8	Пространственные отношения: между, посередине. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один- много. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2
9	Число 1 и цифра 1. Счёт предметов. Написание элементов цифр.	2
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Написание элементов цифр. Представление о точке и линии. Представление об отрезке и луче.	2

11	Число 3 и цифра 3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях. Написание элементов цифр.	2
12	Представление о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке. Написание элементов цифр.	2
13	Число 5 и цифра 5. Состав числа 5. Пространственные отношения: впереди, сзади. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	2
14	Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше- меньше.	2
15	Временные отношения: раньше, позже. Повторение состава числа 5. Написание элементов цифр.	2
16	Выше-ниже. Ориентирование в пространстве. Установление пространственно-временных отношений с помощью слов: выше- ниже, слева- справа.	2
17	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6. Установление пространственно-временных отношений с помощью слов: вверху-внизу, близко-далеко.	2
18	Пространственные отношения: длиннее- короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Повторение состава числа 6. Написание элементов цифр.	2
19	Число 7 и цифра 7. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
20	Пространственные отношения: тяжелее- легче. Сравнение массы. Повторение состава числа 7. Написание элементов цифр.	2
21	Число 8 и цифра 8. Состав числа 8. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2
22	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Повторение состава числа 8. Написание элементов цифр.	2
23	Закрепление знаний об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнение в счёте и отчёте предметов в пределах 10, в порядковом счёте. Умение пересчитывать предметы в ряду.	2

24	Число 9 и цифра 9. Состав числа 9. Понятие “ столько же”. Умение сравнивать группы предметов путём составления пар.	2
25	Представление о площади. Сравнение площади. В зависимости результата от величины мерки (большая клетка, маленькая клетка).	2
26	Повторение состава числа 9. Сравнение, знаки $<$, $>$. Написание элементов цифр.	2
27	Число 0 и цифра 0. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Предыдущее и следующее число.	2
28	Знакомство с пространственными фигурами - шар. Счёт в пределах 10. Написание элементов цифр.	2
29	Знакомство с пространственными фигурами - куб. Понятие “ столько же”. Знаки $=$ и \neq . Счёт в пределах 10.	2
30	Повторение состава чисел 8, 9, 10. Знакомства с задачей.	2
31	Знакомство с пространственными фигурами - параллелепипед. Развитие наглядно-образного мышления. Дни недели.	2
32	Знакомства с пространственными фигурами - пирамида. Развитие логического мышления. Решение задач.	2
33	Знакомство с пространственными фигурами - цилиндр. Времена года. Год.	2
34	Знакомство с пространственными фигурами - конус. Время и его измерение. Знакомство с календарем. Закрепление знаний о распределении месяцев по сезонам.	2
35	Счет. Знаки $<$, $>$, $=$ и \neq . Повторение.	1
36	Повторение пройденного материала. Определение готовности ребёнка к дальнейшей работе в школе.	1

В результате работы дети могут:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжать заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, в форме, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью таких слов, как: налево, направо, вверху, внизу, впереди, сзади, близко, далеко, выше, ниже, раньше, позже, вчера, сегодня, завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) целое, выделять часть из целого, объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или в целом;
- составляет с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составляет математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- геометрические фигуры на листе бумаги в клетку от руки;
- ориентироваться в пространстве, используя себя или выбранный объект точки отсчёта.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и в мае.

Все ошибки в речи ребёнка, обнаруженные во время беседы, фиксируются в таблице соответствующими искажениями.

Беседу с ребёнком (особенно если она включает пересказ сказки или самостоятельный рассказ) можно также записать в аудиоформате.

Давление данных всех обследований даёт представление об эффективности обучения ребёнка в группе.

Речь ребёнка:

1. Общее звучание речи.

Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребёнку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку (которую воспитатель сможет записать со слов ребёнка в графу “Связная речь”. Учитывая индивидуальные характеристики речи ребёнка, педагог записывает в карту:

- Темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);
- интонация: речь интонированная, то есть эмоциональная, речь недостаточно интонированная (слабо, неравномерно), речь монотонная, то есть невыразительная;
- звукопроизношения (речь чистая, произнесение отдельных звуков нарушено, речь неразборчивая).

2. Фонематический слух.

Одним из наиболее существенных критериев фонематического слуха является умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам (звонкие- глухие, твёрдые- мягкие, свистящие-шипящие).

Для этого детям предлагается повторить за педагогом слоговой ряд. Например, та-да-та, ва-ва-фа, га-ка-ка, на-ня-на, кя-кя-ка, ва-вя-вя, ать-ащ-ать, ча-ща-ча, ца-са-ца, ща-ща-ша, за-жа-за, ща-са-ша, ща-са-ща.

Если ребёнок неправильно воспроизводит снеговые ряды, педагогу записывает в карту: “Фонематический слух снижен”. В скобках можно указать, какие согласные звуки путает ребёнок.

Обычно дети со сниженным фонематическим слухом испытывают затруднения в различении гласных звуков. Чтобы в этом убедиться, ребёнку предлагается воспроизвести приблизительно следующие слоговые ряды: на-но-на, мо-му-мо, пы-пэ-пы, бо-ба-бу, ам-ом-ум.

Далее ребёнку предлагается назвать первый звук в словах Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо), Ира (Игорь, искра).

Если последнее задание вызывает затруднение, педагог объясняет ребёнку: “Слово Аня начинается со звука [А]. С какого звука начинается слово Алла?”.

В зависимости от ответов ребёнка педагог записывает в карту: “Первые гласные звуки в словах выделяют правильно (неправильно), не выделяет первые гласные звуки в словах”.

3. Произношение слов сложного слогового состава.

Ребёнку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках. Например: велосипедист, балерина, милиционер, сковородка, аквариум, телевизор, мороженое и т.д.

Можно также предложить ребёнку повторить педагогом предложения:

- На ёлке зажгли разноцветные лампочки.
- Мотоциклист едет на мотоцикле.
- Космонавт управляет космическим кораблём.

Заполняя эту графу, педагог делает запись: “Искажает многосложные слова” или “Многосложные слова произносит без искажений”. Примеры искажённого произношения слов записываются в карту.

4. Словарь.

На основании ответов на все предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребёнка в процессе занятий педагог уже может судить о состоянии его словаря.

При необходимости ребёнку можно предложить выполнить следующие задания:

- Назвать у себя указанные педагогом части тела (ресницы, брови, локоть, плечо, колено);
- назвать детёнышей кошки, собаки, коровы, курица, утки, волка, зайца, медведя;
- подобрать антонимы к словам: большое, холодный, чистый, твёрдый, тупой, мокрый, широкие, высокий, старший и так далее. Слова можно включать в состав предложений типа: Этот стол большой. А этот?
- Назвать профессии: “ Кто водит машины, самолёты, пароходы? Кто лечит людей? Кто подстригает волосы? Кто воспитывает детей? Кто разносит газеты и письма?...
- Назвать мебель, транспорт, посуду, одежду, обувь;
- перечислить детали мебели, брюк, платье, чайника;
- рассказать, как передвигается зайчик, рыба, змея, птица.

Примеры ошибок обязательно фиксируются в карте. Характеризую слова ребёнка, педагог указывает в карте: “Словарь обширный (соответствует возрастной норме, ограниченный, крайне ограниченный, т.е. на уровне нескольких слов)”.

5. Словообразование и словоизменение

Учитывая, что многие дети плохо владеют навыками словообразования и словоизменения, в начале каждого задания педагог даёт образец ответа.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы:

- Как называется детёныш тигра? Как называется мама тигрёнка? Аналогично производятся слова: слон- слонёнок- слониха, кот- котёнок- кошка, волк- волчонок- волчица, олень- оленёнок- олениха, медведь- медвежонок- медведица.
- В чём подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая? Кубики из пластмассы какие? Варенье из яблок какое? Шуба из меха зайца какая? Шапка из меха белки какая? Воротник из меха лисы какой?

Можно также использовать задание на образование существительных суффиксальным способом. Ребёнку предлагается назвать ласково слова: щека, ухо, сапог, ребёнок, дерево, щенок, чайник, верёвка, лист, кресло.

Для образования глаголов приставочным способом ребёнку предлагается до сказать слово в каждом предложении: “ Мы ехали, ехали к речке... (подъехали). Мост ...(переехали). К горке... (подъехали). На горку... С горки..... Дальше.... И домой.... “.

В графе “ Словообразование и словоизменение” педагог делает запись: “Успешное (допускает отдельные ошибки, достаточно затруднительно и т.д)”. Ошибки детей приводятся в скобках.

6. Грамматический строй речи.

Предварительно желательно подготовить набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, рукав, воробей, ботинок, овца, утка, петух, ложка.

Вопросы педагога формулируются таким образом, что в ответах ориентируют ребёнка на определённую падежную форму. Например,

- На кого и на что ты смотришь? (На окно, лампу и т.д);
- Чего не стало? (Окна, лампы и т.д.) (В этом случае педагог поочерёдно закрывает картинки рукой)
- К чему я притронулась карандашом? (к окну к лампе и т.д)
- С какими картинками мы играли?
- А каких картинках мы говорили?

Можно также предложить ребёнку назвать каждую картинку во множественном числе: “Представь, что этих картинок много. Как ты их тогда назовёшь?” Далее ребёнку предлагается назвать каждую картинку со словом много.

При необходимости можно ещё проверить, как ребёнок изменяет словосочетания. Для этого потребуются картинки с изображением Красной Шапочки, Серого волка, Снежной королевы и трёх поросят. К этим картинкам задаются те же вопросы, что и к предыдущим.

В графе “Грамматический строй” Педагог делает запись: “Речь грамматически правильная (незначительный аграмматизмы, большое количество аграмматизмов)”. Разумеется, все грамматические ошибки детей, допущенные при ответах, тщательно фиксируются в карте.

7. Употребление предлогов.

Целесообразно специально проверить, какими предлогами пользуются ребёнок в своей речи. Для этого ему предлагается ответить примерно на такие вопросы: “Где лежит карандаш? (На коробке). А теперь? (В коробке). Откуда я

взяла карандаш? (Из коробки). Где теперь карандаш? (Под столом). Откуда я его достала? (Из-под стола).

При заполнении данной графы педагог делает запись: “Простые предлоги употребляют правильно (неправильно), правильно (неправильно) использует сложные предлоги (не умеет использовать сложные предлоги)”.

Ошибки в употреблении предлогов фиксируются в скобках.

8. Связная речь.

Ребёнку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребёнка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

Диагностические таблицы

Таблица 1

№	Фамилия и имя ребенка	Общее звучание речи	Фонематический слух	Произношение слов сложного слогового состава	Словарь	Словообразование и словоизменение	Грамматический строй речи	Употребление предлогов	Связь речи

Таблица 2

№	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентирование во времени	Ориентирование в пространстве	Решение задач

Список литературы

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. В 2х книгах. Москва, Владос. 2008.
2. Белошистая А.В. Я считаю и решаю. У-Фактория. Екатеринбург, 2007.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула, 1997.
4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: пособие по развитию речи для детей 4-5 лет (ч. 1, 2), по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1, 2).
6. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. Москва, 1995.
7. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва, 1989
8. Волина В.В. Занимательное азбукведение. Москва, 1991.
9. Волина В.В. Учимся играя. Москва, 1994.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва, 1993.
11. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб. Москва, 1996.
12. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. Спб., 1996
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А. Столяра. Москва, 1991.
14. Житомирский В.Г., Шеврин Л. Н. Геометрия для малышей. Изд. 2е. Москва, 1978.
15. Жукова Н.С. Домашний букварь. Екатеринбург, 1998.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. Москва, 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразию, или как помочь ребенку стать смышленным. Москва, 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Москва, 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1го дня жизни до 6 лет. Спб, 2001.

20. Карпенко М.Т. Сборник загадок. Москва, 1998.
- 21.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Москва, 1995.
- 22.Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке: методические рекомендации к ч. 1-4.
- 23.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. Москва, 1998.
- 24.Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. Москва, 1978.
- 25.Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Москва, 1995.
- 26.Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Спб, 1997.
- 27.Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. Москва, 1959
- 28.Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. Москва, 1994.